

СОГЛАСОВАНО:

И.о. начальника  
Управления образования  
г. Кизляра



З.Г. Саидов

2023 г.

г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МКОУ «СОШ



Е.А. Пещенко

Приказ №

2023

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Средней общеобразовательной  
школы №9»  
городского округа «город Кизляр»  
на 2023-2028 годы

Кизляр –2023

## Содержание

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
4. Концепция программы развития.
5. Модель Основной образовательной программы общего образования школы.
6. Модель управления школой.
7. Информационное обеспечение развития школы.
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития.
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
10. Дорожная карта реализации программы развития.

## 1. Паспорт Программы развития

<p><b>Полное(сокращенное) наименование образовательной организации</b> (далее <b>ОО,Школа</b>)</p>	
<p><b>Основания для разработки Программы развития</b></p>	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;                  2. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);                  3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения                  4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года                  5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы.                  6. Устав МКОУ СОШ № 9 г. Кизляр РД</p>
<p><b>Цель Программы развития</b></p>	<p>Создание единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников; различному уровню содержания обучения; условия развития школы в целом путём введения образовательный процесс активных методов обучения и воспитания; диагностики уровня усвоения знаний, компетенций; создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя; комфортных условий для развития личности ребёнка. Соответственно, планируемо развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих и других учителей-педагогов.</p>
<p><b>Задачи по достижению цели Программы развития</b></p>	<p>1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Выбор управленческого инструментария развития МКОУ СОШ № 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи);</li> <li>- Модель методической системы образования школы полного дня;</li> <li>- Модель «Инфраструктура образования школы».</li> </ul> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> </ol>

	<p>6) Учитель. Школьные команды.  7) Школьный климат.  8) Образовательная среда.</p> <p>4 Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МКОУ СОШ №9, обеспечивающей свое временную методическую подготовку с нацеленностью на достижение и планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p>
<p><b>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переход общего образования на обновленные ФГОС.</li> <li>2. Создание системы управления качеством образования на основе использования ИКТ-технологий.</li> <li>3. Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе. Создание условий для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в обучении.</li> <li>4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>5. Контроль освоения учебных программ и успеваемости обучающихся с стороны родителей.</li> <li>6. Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ.</li> <li>7. Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей – инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий.</li> <li>8. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся.</li> <li>9. Активная работа педагогического коллектива по поддержке одарённых детей, в том числе в рамках реализации Программы «Одарённые дети – будущее России», работа в рамках данной Программы. Активное использование разнообразных форм работы с одарёнными детьми: групповые занятия; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность; участие в научно-практической работе.</li> <li>10. Разностороннее развитие личности обучающихся, в том числе путём удовлетворения её потребностей в самообразовании.</li> <li>11. Внедрение эффективной системы внутреннего независимого контроля качества образования в школе.</li> <li>12. Реализация рабочей программы воспитания обучающихся в школе.</li> <li>13. Мотивация обучающихся к проектно-исследовательской деятельности по изучению исторических корней своей семьи, малой родины, своего Отечества, способствующей формированию личной</li> </ol>

	<p>ответственности за сохранение и приумножение духовного наследия. Формирование основ гражданской, патриотической, духовно-нравственной культуры обучающихся.</p> <p>14. Создание инфраструктуры образования школы</p>
<b>Разработчики</b>	<p>Директор МКОУ СОШ №9 Лещенко Е.А.  Заместители директора по УВР:  Амирова Ирина Федоровна  Тарюшина Алеся Владимировна  Ускова Марина Александровна  Заместитель директора по ВР:  Дикань Светлана Александровна  Заместитель директора по АХЧ  Магомедгаджиев Гусейн Сайгидалиевич  Педагог-психолог Татарханова Зумруд Рашидхановна  Социальный педагог Омарова Патимат  Магомедрасуловна</p>
<b>Сроки реализации</b>	2023-2028 годы
<b>Этапы реализации</b>	<p>1. Подготовительный этап.  2. Аprobационный этап (реализация).  3. Конструктивно-формирующий этап (реализация).  4. Результативно-диагностический этап (обобщающий)</p>
<b>I этап, подготовительный, срок: 2023 год</b>	<p>На подготовительном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования;</li> <li>- изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг;</li> <li>- определить возможности материально-технической базы школы;</li> <li>- определить потенциал педагогического коллектива;</li> <li>- скорректировать учебный план школы на 2023-2024 учебный год;</li> <li>- провести самообследование готовности школы к введению ФГОСтретьего поколения;</li> <li>- выявить перспективные направления развития школы;</li> <li>- обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования РФ, в связи с введением ФГОСтретьего поколения;</li> <li>- обеспечить изучение нормативно-правовых документов по ФГОСтретьего поколения;</li> <li>- подготовить локальные акты:  «Правил внутреннего распорядка работников»,  «Правил внутреннего распорядка обучающихся»,  подготовку родительской общественности к изменениям в</li> </ul>

	образовательной деятельности: проведение общешкольных классных родительских собраний; проведение Советов при директоре, заседаний Методического совета школы
<b>II этап, апробационный этап (реализация) срок: 2024 год</b>	<p>На апробационном этапе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- скорректировать программные документы в учебном пространстве школы в связи с введением ФГОС третьего поколения;</li> <li>- проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников в условиях перехода на ФГОС третьего поколения;</li> <li>- проконтролировать выполнение требований к составлению рабочих программ по учебным предметам 1-х, 11-х классов;</li> <li>- продолжить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения;</li> <li>- переход к реализации управленческих треков: Модель методической системы образования школы; Модель «Инфраструктура образования школы».</li> </ul>
<b>III этап, Конструктивно-формирующий (реализация) срок: 2025-2027 год</b>	<p>На конструктивно-формирующем этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить полную реализацию программных документов по введению ФГОС третьего поколения;</li> <li>- обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения;</li> <li>- продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу;</li> <li>- систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения;</li> <li>- продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы;</li> <li>- обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования;</li> <li>- продолжить работу по регулярному обновлению базы данных по повышению квалификации учителей-предметников;</li> <li>- продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании, по ФГОС третьего поколения;</li> <li>- вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития;</li> <li>- реализовать треки: Модель методической системы образования школы; Модель «Инфраструктура образования школы»</li> </ul>
<b>IV этап, Результативно-диагностический этап (обобщающий) срок: 2028 год</b>	<p>На результативно-диагностическом этапе (обобщающий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ;</li> <li>- провести мониторинг реализации треков: Модель методической системы образования школы; Модель «Инфраструктура образования школы»; обработать данные, выполнить развёрнутый</li> </ul>

	<p>анализ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №9 городского округа г. Кизляр</li> <li>- выполнить системное обновление образовательных программ основного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГО Стретьего поколения, проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МКОУ СОШ №9</li> </ul>
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетные и внебюджетные средства.
<b>Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.</b>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития МКОУ СОШ №9 в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Анализ и рефлексия преобразований в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

## 2. Информационная карта

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9 имени А.П. Гайдара» городского округа «город Кизляр»
ИНН	0547004721
Учредитель: (согласно Уставу)	Администрация городского округа «город Кизляр»
Дата основания: указать	1968 года
Юридический адрес: указать с индексом	368830 РД город Кизляр ул Грозненская, 29
тел. указать, E-mail: указать	8(87239)2-06-56 <a href="mailto:guo_sosh9@mail.ru">guo_sosh9@mail.ru</a>
Лицензия (указать)	Лицензия Министерства образования №9425 от 25 июля 2019 г.
Приложение к лицензии (указать)	Приложение к лицензии № 1 от 25 июля 2019 г регистрационный №9425
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Административное управление осуществляет директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый Администрацией городского округа г. Кизляр, и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет школы, Совет обучающихся, Совет родителей.

	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципов открытости, демократии и самоуправления.</p> <p>Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет. В управлении школой включён орган ученического самоуправления - Совет обучающихся.</p>
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p>В МКОУ СОШ №9 реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <p style="text-align: center;"><u>Образовательная программа начального общего образования</u></p> <p>Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>Программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации и содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования</li> <li>• Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</li> <li>• Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования</li> <li>• Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности</li> <li>• Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования</li> <li>• Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности.</li> </ul>



Образовательная программа основного общего образования

Программа является нормативным документом образовательного учреждения, разработанным на основе примерной основной образовательной программы ООО, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным, метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки рабочих программ. Программа содержит:

- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, которые включают формирование УУД, ИКТ-компетентности, основы исследовательской и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения и работы с текстом, предметные результаты.
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, представляющую собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность во внеурочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Включает особенность оценки личностных результатов, предметных и метапредметных результатов.
- Программу развития УУД на уровне ООО.
- Программы отдельных предметов.
- Рабочая программа воспитания школы
- Учебный план школы.

Образовательная программа среднего общего образования. Главная идея Образовательной программы школы – создание новой практики образования, необходимой для будущей жизни деятельности учащихся. Программа должна работать на создание адаптивного к условиям социума, современного и конкурентоспособного учебного заведения, способного давать качественное стандартное государственное образование.

Программа содержит:

- Информационно-аналитическая справка о школе
- Ресурсное обеспечение реализации программы.
- Характеристика социального заказа на образовательные услуги

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа</li> <li>• Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа и проблемно-ориентированного анализа. Концепция развития школы.</li> <li>• Критерии и показатели оценки эффективности реализации Образовательной программы школы.</li> <li>• Характеристика образовательных программ образования. Учебный план и его обоснование. План деятельности по реализации целей и задач на каждой ступени обучения.</li> <li>• Программно-методическое обеспечение Образовательной программы.</li> <li>• Результативность реализации образовательных программ.</li> <li>• Краткая характеристика системы воспитательной работы.</li> <li>• Основные пути реализации Образовательной программы</li> <li>• Управления реализацией образовательной программы.</li> </ul> <p>Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурно-оздоровительной;</li> <li>- художественно-эстетической;</li> <li>- военно-патриотической</li> </ul>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p><b>Особенности контингента обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ начальное общее образование – 593 обучающихся, 18 классов-комплектов, средняя наполняемость классов – 33 человек;</li> <li>❖ основное общее образование – 826 обучающихся, 29 классов-комплектов, средняя наполняемость классов – 28 человек;</li> <li>❖ среднее общее образование – 48 обучающихся, 2 класса-комплекта, средняя наполняемость классов – 24 человека;</li> <li>❖ всего по школе – 1467 обучающихся, 49 классов-комплекта, средняя наполняемость классов – 29 человек.</li> </ul>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии и профессиональном педагогическом образовании и квалификации.</p>	<p><b>Качественная характеристика педагогических кадров МКОУ СОШ №9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 100%.</li> <li>❖ Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников – 83%.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Доля педагогических работников - молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОУ) в общем числе педагогических работников – 3%.</li> <li>❖ Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 12.3%.</li> <li>❖ Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 1.5%.</li> <li>❖ Наличие педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды, в общей численности педагогических работников – 16.9%.</li> <li>❖ Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями – 100%.</li> <li>❖ Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ – 95%.</li> <li>❖ Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей – 100%.</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве менидней в учебной неделе, особенностях календарного графика.</p>	<p>МКОУ СОШ № 9 работает по 5-дневной учебной неделе, реализуя общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока во всех классах 40 минут.</p> <p>Продолжительность рабочей недели/продолжительность учебной недели: 5 дней.</p> <p>МКОУ СОШ №9 работает в две смены с 8.00 до 18.25; продолжительность перемен: -5 минут.</p>

### 3. Проблемно-

### ориентированный анализ текущего состояния результаты самодиагностики

#### 3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики

№ п/п	Направление анализа	Полученный результат	Желаемый результат
1	Знание: качество и объективность	<p><u>1. Качество знаний по МКОУ СОШ №9:</u> 2020-2021 – 34.5% 2021-2022 – 38.5% 2022-2023 – 42.2%.</p> <p><u>2. Анализ ЕГЭ за 3 года позволяет сделать вывод:</u> Получены высокие результаты обучающихся (по русскому языку): Качество: Русский язык – 92% Математика (б) – 95.2 %</p> <p><b><u>Результат ЕГЭ стабильные. Все учащиеся получили аттестаты</u></b></p> <p>9 классы 2019-2021 – все получили аттестаты 2021-2022 – все получили аттестаты 2022-2023 – 11 учащихся не получили аттестаты По обязательным предметам – 5 учеников получили 2</p>	<p>1. Обеспечение высокого качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования.</p> <p>2. Качественное обновление содержания общего образования через ФГОС третьего поколения</p> <p>3. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МКОУ СОШ №9.</p> <p>4. Повышение ИКТ-компетентности педагогов обучающихся.</p> <p>5. Развитие материально-технической базы школы; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.</p> <p>6. Повышение эффективности государственных и общественных форм управления, расширения социального партнерства и развитие общественной составляющей в управлении образовательным процессом.</p> <p>7. Повышение эффективности совместной работы с Управляющим Советом школы.</p> <p>8. Повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве</p> <p>9. Обеспечение в полном объеме ре</p>

			лизации Положения по внутренней системе оценки качества образования. Разработка
--	--	--	---

		<p><u>5. Анализ ВПР за 3 года позволяет сделать вывод:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение заданий ВПР на стабильно уровне, достигнуты планируемые результаты;</li> <li>- сравнительный анализ отметок по журналу и по итогам ВПР показал объективность результатов, большинство обучающихся подтвердили полученные отметки.</li> </ul> <p><b><u>Результат ВПР стабильно объективный.</u></b></p> <p><b><u>6. Анализ метапредметных РДР позволяет сделать вывод об уровне сформированности ФГ в динамике за 3 года:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом индивидуальный уровень достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия – сформирован;</li> <li>- обучающиеся овладели базовыми компонентами функциональной грамотности – читательской, математической и естественнонаучной.</li> </ul> <p><b><u>Выявлен в результате самодиагностики полный уровень</u></b></p>	<p>рекомендаций, планирование и прогнозирование развития школы с целью реализации федерального стандарта качества образования и удовлетворение потребности обучающихся и их законных представителей в получении качественного образования.</p> <p>10. Разработка единого графика оценочных процедур, единых оценочных материалов в 2-11 классах по учебным предметам.</p>
2	Воспитание	<p><b><u>В результате самодиагностики выявлен полный уровень, так как в МКОУ СОШ №9:</u></b></p>	<p>1. Реализована рабочая программа воспитания в полном объеме.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализуется рабочая программа воспитания в полном объеме 1-11 классы -100%</li> <li>2. Реализуется выполнение календарного плана воспитательной работы в полном объеме 1-11 классы-100%</li> <li>3. Реализуется работа с родителями 100%</li> <li>4. Имеется в наличии полный комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)</li> <li>5. Разработано положение об организации внутришкольного пространства.</li> <li>6. Имеется в наличии уголок государственной символикой во всех классных кабинетах</li> <li>7. Функционирует школьная газета «Пермена»</li> <li>8. Участие в реализации проекта «Орлята России»</li> <li>9. В школе успешно функционирует первичное отделение РДМ «Движение первых».</li> <li>10. В школе функционируют представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «РДДМ» и др.)</li> <li>11. Функционирует Совет обучающихся</li> <li>12. В школе в наличии Штаб воспитательной работы</li> <li>13. Функционирует Совет родителей/Советыцов 100%</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Календарный план воспитательной работы будет выполнен в полном объеме.</li> <li>3. Реализована программа работы с родителями в полном объеме.</li> <li>4. Обучающиеся знают и уважают государственную символику (флаг, герб, аудиозапись гимна).</li> <li>5. Положение об организации внутришкольного пространства в наличии.</li> <li>6. Имеется в наличии уголок государственной символикой во всех классных кабинетах.</li> <li>7. Продолжить работу по школьной газете «Пермена».</li> <li>8. Воспитательная, агитационная, разъяснительная и организационная работа по участию учащихся школы в реализации проекта «Орлята России» будет продолжена. Каждый участник проекта будет иметь нагрудный отличительный значок.</li> <li>9. В школе продолжит функционировать РДМ «Движение первых».</li> <li>10. В школе продолжат функционировать представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «РДДМ» и др.)</li> <li>11. Продолжит функционировать Совет обучающихся</li> <li>12. Штаб воспитательной работы продолжит</li> </ol>
--	--	--	---

		<p>14. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания 100%</p> <p>15. Организована работа в школьном лагере «Патриот» 100%</p>	<p>функционировать и развиваться.</p> <p>15. Продолжит функционировать Совет родителей/Совета отцов</p> <p>16. Не менее 100% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>17. Организация работы летнего школьного лагеря в время каникул «Патриот» продолжится.</p>
3	Здоровье	<p><b><u>В результате самодиагностики выявлен полный уровень, так как в МКОУ СОШ №9:</u></b></p> <p>1. В школе реализован единый подход к организации и контролю горячего питания.</p> <p>2. В школе организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</p> <p>3. Реализуется диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (футбол).</p> <p>4. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» составляет 32%;</p> <p>5. Реализована доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России;</p> <p>6. Налажено регулярное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; Разработаны и реализуются программы здоровья и сохранения</p>	<p>1. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания будет продолжена</p> <p>2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании будет продолжена</p> <p>3. Работа по диверсификации деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) проведена.</p> <p>4. % охвата обучающихся ВФСК «ГТО» будет повышен.</p> <p>5. Работа по реализации доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России будет продолжена.</p> <p>6. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях будет продолжено.</p>



			Реализация программ здоровья сбережения будет продолжена.
4	Творчество	<p><b><u>В результате самодиагностики выявлен полный уровень, так как в МКОУ СОШ №9:</u></b></p> <p>1. Обучающиеся участвуют и побеждают в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней. В школе функционируют такие объединения как: школьный театр «Маска», школьный «Музей имени В. Новицкого»</p> <p>2. налажено взаимодействие более чем с 2-мя организациями культуры и искусств, ведущими предприятиями города: ДЮСШ, СЮН, ДДТ, школа искусств № 1, № 2, ведущими предприятиями КЭМЗ и др.)</p> <p>3. Организация летнего Лагеря «Патриот», в том числе обеспечение участия</p>	<p>1. Будет продолжена воспитательная работа по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней. В школе продолжат функционировать объединения: школьный театр «Маска», школьный «Музей имени В. Новицкого»</p> <p>4. Работа по налаживанию связей взаимодействия с организациями культуры и искусств, ведущими предприятиями города ДЮСШ, СЮН, ДДТ, школа искусств № 1, № 2, ведущими предприятиями КЭМЗ и др.)</p> <p>2.</p> <p>3. Организация летнего лагеря «Патриот», в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных мероприятиях</p>

		<p>обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах</p> <p>6. Организовано участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», разработаны и введутся профориентационные модули в каникулярное время.</p>	<p>6. Будет продолжена работа по организации участия обучающихся в проекте «Билет в будущее», с применением разработанных профориентационных модулей в каникулярное время.</p>
5	Профориентация	<p><b><u>В результате самодиагностики выявлен полный уровень, так как в МКОУ СОШ №9:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализуется календарный план по профориентационной работе;</li> <li>2. В полномочия заместителя директора включены ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО;</li> <li>3. Ведется работа по профориентации, реализуются программы работы с родителями;</li> <li>4. Ведется работа по использованию региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне;</li> <li>5. Имеются соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить работу по реализации календарного плана по профориентационной работе</li> <li>2. В полномочия заместителя директора включены ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.</li> <li>3. Продолжить комплексную работу по профориентационной деятельности и реализации программы работы с родителями в ОО</li> <li>4. Продолжить использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, будет продолжено и расширено.</li> <li>5. Продолжить работу по спартнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для</li> </ol>

		площадку для реализации мер определенных	определенных по
--	--	---	--------------------

		<p>по профориентации обучающихся;</p> <p>6. Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, оборудованы тематические классы</p> <p>7. В школе организована внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.;</p> <p>8. В школе проводятся профориентационные уроки на платформе <a href="http://mevbvinfo.ru">mevbvinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>9. Школьники принимают участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://mevbvinfo.ru">mevbvinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы;</p> <p>10. Организованы профессиональные пробы (регистрация на платформе <a href="http://mevbvinfo.ru">mevbvinfo.ru</a>) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей.</p> <p>11. Организовано профобучение девятиклассников на базе колледжей ДППК КЭМК проводится систематически.</p> <p>12. Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее» запланировано;</p> <p>13. Обеспечено участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>14. Обеспечено</p>	<p>профориентации обучающихся, и будут заключены новые соглашения о сотрудничестве</p> <p>6. Продолжить использование профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудованы тематических классов</p> <p>7. Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. будет продолжена и расширена.</p> <p>8. Будет расширен перечень профориентационных уроков на платформе <a href="http://mevbvinfo.ru">mevbvinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>9. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://mevbvinfo.ru">mevbvinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы будет продолжено.</p> <p>10. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе <a href="http://mevbvinfo.ru">mevbvinfo.ru</a>) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей будет продолжена.</p> <p>11. Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей будет продолжена.</p> <p>12. Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее» запланировано</p>
--	--	--	---

		<p>участие обучающихся в профориентационной мероприятии;</p>	<p>овано. 13. Участие обучающихся в фестивале профессий</p>
--	--	--	---

		<p>15. Обучающиеся принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности и достигают высоких результатов;</p> <p>16. Участие обучающихся в профильных техноотрядах запланировано;</p> <p>17. Внедрена система профильных элективных курсов;</p> <p>18. В школе созданы условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов</p>	<p>рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>будет продолжено.</p> <p>14. Участие обучающихся в профориентационной смене будет продолжено.</p> <p>15. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности будет продолжено.</p> <p>16. Участие обучающихся в профильных техноотрядах запланировано.</p> <p>17. Внедрение системы профильных элективных курсов будет продолжено.</p> <p>18. Продолжить работу по обеспечению условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов.</p>
6	Учитель. Школьные команды	<p><b><u>Анализ итогов работы МКОУ СОШ №9 за 3 года позволяет сделать вывод:</u></b></p> <p>1. повышена эффективность управления учебным процессом;</p> <p>2. повышена профессиональная компетентность учителей,</p> <p>3. созданы условия для самореализации педагогов, стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, творческий труд;</p> <p>4. реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания;</p> <p>5. организовано методическое сопровождение педагогических работников;</p> <p>6. созданы условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.</p> <p>7. реализуется участие</p>	<p>1. Обеспечение условий для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра.</p> <p>2. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>3. Обеспечение условий для педагогических работников по получению поддержки региональных методистов на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</p> <p>4. Обеспечение условий повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра, по инструментарию ЦОС на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</p> <p>Повышение степени участия педагогов в конкурсном</p>

		педагогов в конкурсном движении и школьного,	движении школьного, муниципальн ого,
--	--	---	---

		<p>муниципального, регионального, федерального уровней.</p> <p><b><u>Выявлен в результате самодиагностики средний уровень</u></b></p>	<p>регионального, федерального уровней на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</p>
7	Школьный климат	<p><b><u>Анализ изучения школьного климата МКОУ СОШ №9 за 3 года позволяет сделать вывод:</u></b></p> <p>1. Ежегодно повышается эффективность работы социально-психологической службы; создан уголок психологической разгрузки; утверждены локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; разработана антибуллинговая программа</p> <p>2. Организовано сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологической службы в школе.</p> <p>3. Ведётся активная совместная работа методических объединений учителей-предметников; проводятся совместные мероприятия.</p> <p><b><u>Выявлен в результате самодиагностики высокий уровень</u></b></p>	<p>1. Обеспечение в полном объёме условий реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>2. Создание условий для развития деятельности социально-психологической службы на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>3. Обеспечение регулярного проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления бучающими средствами наркотических веществ на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>4. Обеспечение реализации антибуллинговой программы в школе на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p>
8	Образовательная среда	<p><b><u>Мониторинг образовательной среды МКОУ СОШ №9 за 3 года позволяет сделать вывод:</u></b></p> <p>1. Реализуется в полном объёме государственное-общественное управление.</p> <p>2. Ведётся активное оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных муниципальных общеобразовательных</p>	<p>1. Обеспечение возможности создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Обеспечение наличия мобильных цифровых классов и оснащённость средствами отображения</p>



		организаций, осуществляющих	компьютерным, информации
--	--	-----------------------------	-----------------------------

		<p>образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации.</p> <p>3. Осуществляется эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией с подключением образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</p> <p>4. МКОУ СОШ №9 осуществляет переход на ФГИС «Моя школа»; участвует на базе ИКОП («Сферум») в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p> <p><b><u>Выявлен в результате самодиагностики средний уровень</u></b></p>	<p>мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</p> <p>3. Обеспечение интеграции системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами</p> <p>4. Обеспечение беспроводного доступа высокоскоростного интернета в школе</p>
--	--	--	---

### 3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

#### 3.2.1. PEST-анализ

№ п/п	Направления анализа	Перечень основных факторов	Влияние на направление развития
-------	---------------------	----------------------------	---------------------------------

1	<p>Политические аспекты внешне среды</p>	<p><b>1. Факторы влияния общемировой политической ситуации и внешней политики страны на деятельность школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные современные тенденции мировых политических и экономических процессов;</li> <li>- ключевые проблемы формирования новой системы мирового порядка;</li> <li>- прочные позиции страны в мировом сообществе, отвечающие интересам Российской Федерации;</li> <li>- гарантированность прав и свобод человека, гражданского мира и согласия;</li> <li>- осознание себя частью мирового сообщества.</li> </ul> <p><b>2. Факторы влияния внутренней политики на государственном уровне</b></p> <p><b>надежность школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение и укрепление суверенитета и территориальной целостности страны,</li> <li>- многонациональность народов Российской Федерации;</li> <li>- обеспечение благополучия и процветания России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешними и будущими поколениями,</li> <li>- влияние на формирование жизненных ориентиров, мировоззрения подрастающего поколения,</li> <li>- обеспечение преемственности языка, традиций, способствующих консолидации общества,</li> <li>- формирование национального самосознания и сохранение национальной культуры.</li> </ul>	<p><b>Влияние политических аспектов на направления развития</b></p> <p><b>1. Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решают стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства;</li> <li>- формируют фундаментальные знания и умения, необходимые для самостоятельного овладения обучающимися собственной траекторией получения образования;</li> <li>- вносят позитивные изменения качества образования и обновление содержания;</li> <li>- вносят вклад в инновационное развитие технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий.</li> </ul> <p><b>2. Воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают личностные качества обучающихся, способствуют саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</li> <li>- дают человеку жизненные ориентиры, влияют на формирование его мировоззрения, обеспечивают преемственность языка, традиций;</li> <li>- способствуют консолидации общества, формированию национального самосознания и сохранению национальной культуры.</li> </ul> <p><b>3. Здоровье.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государство признает охрану здоровья детей как одну из важнейших и необходимых условий физического и психического развития детей.</li> <li>2. Дети независимо от их</li> </ol>
---	--	---	--

**3. Факторы удоявления**

---

		<p><b><u>государства</u></b>  <b><u>надежность школы:</u></b>  - регулирование государством образовательной деятельности: лицензирование, установление образовательных стандартов, контроль за их соблюдением;  - организация обучения педагогов в государственных учебных заведениях;  - финансирование получения населением определенных уровней и видов образования</p> <p>4.</p> <p><b><u>Факторы влияния в утренней политике на региональном муниципальном уровне</u></b>  <b><u>надежность школы:</u></b>  - внесение регионального компонента в содержание общего образования,  - высокие требования к профессиональным личностным компетенциям руководящего и педагогического коллектива школ,  - профессиональная поддержка руководителей образовательных организаций с низкими результатами исследований компетенций учителей (ИКУ),  - профессиональная поддержка руководителей образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,  - стимулирующие выплаты педагогическим работникам.</p> <p><b><u>5. Анализ социальной стабильности</u></b>  _____ <b><u>на</u></b>  <b><u>деятельность школы:</u></b>  - от уровня социальной стабильности в муниципалитете, в регионе, в стране в целом зависит характер</p>	<p>семейного и социального благополучия подлежат особой охране, включая заботу об их здоровье и надлежащую правовую защиту в сфере охраны здоровья, и имеют приоритетные права при оказании медицинской помощи.</p> <p>3. Медицинские организации, общественные объединения и иные организации обязаны признавать и соблюдать права детей в сфере охраны здоровья.</p> <p>4. Органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в соответствии со своими полномочиями разрабатывают и реализуют программы, направленные на профилактику, раннее выявление и лечение заболеваний, снижение материнской и младенческой смертности, формирование у детей и их родителей мотивации к здоровому образу жизни, и принимают соответствующие меры по организации обеспечения детей лекарственными препаратами, специализированными продуктами лечебного питания, медицинскими изделиями.</p> <p>5. Органы государственной власти Российской Федерации и органы государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии со своими полномочиями создают и развивают медицинские организации, оказывающие медицинскую помощь детям, с учетом обеспечения благоприятных условий для пребывания в них детей, в том числе детей-инвалидов, и возможности</p>
--	--	--	--

		<p>р контингента образовательной организации,</p> <hr/>	<p>пребывания с ним родителей и (или) иных членов семьи, а также социальную инфраструктуру, ориентированную на</p>
--	--	---	--

		<p>-контингент семей обучающихся (в основном, дети из благополучных семей среднего класса) влияет на выбор приоритетов учебно-воспитательного процесса, выбор образовательной траектории, педагогических ориентиров</p>	<p>организованный отдых, оздоровление детей и восстановление их здоровья.</p> <p>4. <b><u>Творчество.</u></b></p> <p>-создание условий для творческого развития личностных потребностей детей в образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение приоритета бесплатности дополнительного образования детей, равнодоступа детей к дополнительному образованию;</li> <li>- развитие дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях;</li> <li>- разработка механизмов конкурсного поступления в вузы обучающихся-победителей всероссийских конкурсов соревнований;</li> <li>- создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей;</li> <li>- расширение взаимодействия с новым и дополнительным образованием в рамках реализации профильного обучения;</li> <li>- расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей "группы риска" через развитие клубных объединений по месту жительства, программы каникулярного отдыха и занятости в системе дополнительного образования детей.</li> </ul> <p>5. <b><u>Профориентация.</u></b></p>
--	--	---	--

			<p>- Министерство просвещения атривает систему</p>
--	--	--	--



			<p>профориентационной работы какоднуизключевыхзадачпостроения суверенной системыобразованияРоссии.</p> <p>-Профориентационный минимумбудетреализованпосеми основным направлениям: профильныеклассы,урочнаядеятельность, внеурочная деятельность, организация воспитательной работы,дополнительноеобразование,профессиональноеобучениеивзаимодействиесродителямиили законными представителямиобучающихся.</p> <p>- Вединуюмодельпрофориентации во всех школахбудетзаложенуниверсальныйнаборинструментовпопроведениюпрофориентацииучащихсяс 6-гопо11-йкласс.Реализацияможетпроходитьврамках внеурочной деятельностиидругихмероприятий.Образовательныеорганизациимогутвыбратьодинизследующих уровней: базовый (40часов в течение учебного года),основной(60часов)ипродвинутый(80часов)</p> <p><b><u>6.Учитель.Школьныекоманды</u></b></p> <p>•</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируют на приобретениелидерскихкачестви умений;</li> <li>- повышают эффективностьуправления учебным процессом.</li> </ul> <p><b><u>7.Школьный климат:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляютираспространяютэффективные практики поформированию позитивногوشкольногоклимата,втомчислесиспользованием инструментовсамообследованияобразовательнойорганизации;</li> <li>- исследуютпсихологическуюбезопасностьобразовательнойсредыдлявыявлениярисковдеструктивного поведения</li> </ul>
--	--	--	---

			участников образовательных
--	--	--	----------------------------

			<p>отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся.</li> </ul> <p><b><u>Образовательная среда, создание условий:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляют запросы личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования;</li> <li>- создают педагогическое пространство, обеспечивающее полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса;</li> <li>- обеспечивают успешную социализацию детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</li> </ul>
--	--	--	--

2	<p>Экономические аспекты внешней среды</p>	<p>На качество образования влияют и оказывают такие внешние факторы, как экономическая ситуация в стране, в регионе, конкуренция на рынке образовательных услуг</p> <p>1. На территории г.о. Кизляр работают предприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Электро-механический завод имени Мирзабекова,</li> </ul> <p>Создана развитая культурная инфраструктура:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественные и музыкальные школы.</li> <li>- профессиональные учебные заведения (медицинское училище)</li> <li>- учреждения спорта (ДЮСШ)</li> </ul> <p>2. Динамика доходов населения в регионе за последний год является стабильно положительной, средний доход жителей округа выше среднего показателя по республике.</p> <p>3. Уровень конкуренции школ высокий, рядом расположен несколько образовательных учреждений.</p>	<p><b><u>Влияние экономических аспектов на направления развития</u></b></p> <p><b><u>1. Знание:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствуют усилению конкуренции образовательной организации на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества образования;</li> <li>- обеспечивают трансляцию лучших практик продуктивного обучения современных школьников;</li> <li>- обеспечивают открытость школы местному обществу.</li> </ul> <p><b><u>2. Воспитание:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Одним из ключевых направлений экономической политики, обеспечивающими экономический рост на целевом уровне, станет развитие личности обучающегося через повышение качества и доступности образования, культуры, качественной среды и безопасности (с учетом растущих требований к качеству жизни) с использованием современных технологий. Продолжается развитие необходимой инфраструктуры — повсеместно активно строятся детские сады, школы.</li> <li>- Согласно новому исследованию в странах с большим количеством социальных расходов и защитой гражданских прав родители чаще поощряют выбор детей</li> </ul> <p><b><u>3. Здоровье.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Процесс развития общества и экономики во многом зависит от уровня популяционного здоровья подростков, который оказывает значимое влияние на здоровье нации в целом и формирует её культуру</li> </ul>
---	--	--	---

			<p>рный, интеллектуальный, производственный</p> <p>и</p> <p>репродуктивный потенциал</p> <p>- В грамотно выстроенных</p>
--	--	--	--

			<p>условия цифровые технологии могут поддерживать детей и молодежь в развитии здоровых привычек в области питания, сна и тренировок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошо развитая инфраструктура спортивных, медицинских и образовательных учреждений г.о. Кизляр благоприятно влияет на здоровье подростков и привития привычки здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>4. <u>Творчество.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитая культурная инфраструктура способствует творческому развитию подростков</li> </ul> <p><b>5. <u>Профориентация.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы низкоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников;</li> <li>- Уровень развития промышленности и оказывает влияние на структуру системы образования, на очередь наиболее востребованных специальностей и видов образования. С развитием промышленности более востребованными становятся техническими специальностями.</li> </ul> <p><b>6. <u>Учитель.</u></b></p> <p style="text-align: right;"><b><u>Школьные команды:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируют педагогов на повышение ИКУ, курсов повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, прохождения аттестации на повышение квалификационной категории;</li> <li>- создают условия для привлечения молодых специалистов, в том числе выпускников</li> </ul>
--	--	--	--

			общеобразовательного
--	--	--	----------------------

			<p>учреждения.</p> <p><b>7. Школьный климат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся;</li> <li>- укрепляют связи между школой и семьёй, привлекают родителей для регулярного взаимодействия.</li> </ul> <p><b>8. Образовательная среда, создание условий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создают условия для налаживания взаимодействия с выпускниками школ для их возвращения после окончания вузов и ссузов на работу в свой регион;</li> <li>- реализуют эффективность и форматизацию в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>
--	--	--	---



3	Социальные аспекты внешней среды	<p>1. Демографические данные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на протяжении ряда лет население города увеличивается;</li> <li>- возрастной состав населения характеризуется преобладанием жителей до 60 лет</li> </ul> <p>2. Уровень жизни населения в округе растёт из года в год; зарплатные ожидания средние.</p> <p>3. Обычаи и ценности. Сохранение памяти о Великой Отечественной войне, трудовых, спортивных достижениях Кизлярцев.</p> <p>В регионе, в городе население многонациональное.</p> <p>4. В регионе, в городе население многоконфессиональное, с преобладанием мусульман.</p> <p>5. Обучающиеся и родители становятся более неравнодушными к происходящим в мире, в стране событиям, проявляют активную жизненную позицию</p> <p>6. За последние несколько лет вырос уровень жизни семей обучающихся, повысился интерес к здоровью и образу жизни.</p> <p>7. Уровень образованности, квалификации семей в регионе, в городе остаётся стабильно средним.</p> <p>8. Уровень трудоспособности и производительности семей в регионе, в городе остаётся выше среднего.</p> <p>Школа активно сотрудничает с местными СМИ: газета «Кизлярская правка», «Орленок Дагестана».</p>	<p><b><u>Влияние социальных аспектов на направления развития</u></b></p> <p><b><u>1. Знание:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализуют деятельность образовательной организации, удовлетворяющей потребности общества в качестве образования.</li> </ul> <p><b><u>2. Воспитание:</u></b></p> <p>Школа, класс, друзья — оказывают значительное влияние на становление и развитие личности. От силы, уровня качества воздействия зависит, каким человек вырастет, носителем каких ценностей он станет.</p> <p>В регионе, в городе население многоконфессиональное, с преобладанием мусульман поэтому в воспитании важным аспектом является формирование толерантного отношения и уважения к друг другу.</p> <p>Традиционные социально-общественные мероприятия муниципалитета и школы формируют активную гражданскую позицию обучающегося.</p> <p><b><u>3. Здоровье.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Многочисленные исследования доказывают определяющее влияние социально-генетического фактора на возникновение острых и хронических заболеваний низкого уровня</li> </ul>
---	----------------------------------	--	--

			физического, с оматического, нервно- психического развития и
--	--	--	--

			<p>нравственного здоровья, как закономерный результат развития ребенка в состоянии хронического стресса на фоне функциональной и соматической незрелости организма.</p> <p>Так как в городе вырос уровень жизни и семей, образованности и квалификации замечено снижение рисков возникновения острых и хронических заболеваний низкого уровня физического, соматического, нервно-психического развития и нравственного здоровья.</p> <p><b>4. <u>Учитель.</u></b></p> <p><b><u>Школьные команды:</u></b></p> <p>- ориентируют на совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МКОУ СОШ №9;</p>
--	--	--	--

			<p>- создают условия для повышения ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся;</p> <p><b>7. Школьный климат:</b></p> <p>- реализуют деятельность образовательной организации, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями;</p> <p>- реализуют деятельность образовательной организации, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж школы.</p> <p><b>8. Образовательная среда, созданные условия:</b></p> <p>- реализуют деятельность образовательной организации, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы;</p> <p>- реализуют деятельность образовательной организации, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде.</p>
--	--	--	---

4	Технологические аспекты внешней среды	<p><b><u>На развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования в МКОУ СОШ №9</u></b></p> <p><b><u>влияют:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные цифровые информационно-коммуникативные технологии; платформы «РЭШ», «ФГИС «Моя школа», «Сферум» и другие средства информатизации;</li> <li>- мобильные технологии: школа оснащена IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации</li> <li>- коммуникационные технологии: интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской, проектной и др.); адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучающихся; разработка информационных технологий дистанционного обучения;</li> <li>- созданы функционируют школьный библиотечный информационный центр; используются проигрыватели аудио- и видеофайлы, электронные книги;</li> <li>- для процессов автоматизации производства и обработки информации используется необходимое</li> </ul>	<p><b><u>Влияние технологических аспектов на направления развития:</u></b></p> <p><b><u>1. Знание:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- позволяют создавать, хранить, перерабатывать информацию, обеспечивать эффективные способы ее представления обучающемуся;</li> <li>являются мощным инструментом ускорения образовательного процесса;</li> <li>- обеспечивают наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации,</li> <li>компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»;</li> <li>- обеспечивают возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</li> </ul> <p><b><u>2. Воспитание:</u></b></p> <p>образование способствовать истинному</p> <p>гармонизации отношений человека с миром за счет интеграции технологий получения, обработки, хранения и передачи информации,</p>
---	---------------------------------------	--	---

		<p>техническое оборудование; образовательная организация подключена к высокос коростному интернету с фильтрацией контента;</p>	<p>наработанных наукой, религией, ис кусством. <b><u>3. Здоровье.</u></b> Отмечается негативная тенденция</p>
--	--	--	---

		<p>- школа участвует в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом под держки начинающих учителей;</p> <p>- наличие предметных классов по информатике, химии, физике, биологии, технологии; лабораторный кабинет по информатике, физике, биологии;</p> <p>оборудовано 2 мобильных класса</p>	<p>роста распространённости нарушений нервно-психического здоровья.</p> <p><b>4. <u>Творчество.</u></b></p> <p>Технический прогресс расширяет возможности получения новой информации обучающимися, и при этом может снижать творческий подход к выполнению задач.</p> <p><b>5. <u>Профориентация.</u></b></p> <p>Повышение качества профориентации с использованием региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</p> <p><b>6. <u>Учитель.</u></b></p> <p><b><u>Школьные команды:</u></b></p> <p>- обеспечивают условия, при которых педагоги педагогически работники повышают квалификацию по программам из федерального реестра, проходят курсы ПК по инструментарию ЦОС, проходят ПК по количеству на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</p> <p><b>7. <u>Школьный климат:</u></b></p> <p>- продолжают работу по созданию условий для развития деятельности социально-психологической службы образовательной организации с использованием процессов автоматизации обработки информации с использованием оборудования на заданном уровне «Школы Минп</p>
--	--	--	--

росвещения России».

8. Образовательная среда.  
создание условий:



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивают интеграцию системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами;</li> <li>- обеспечивают беспроводной доступ высокоскоростного интернета в школе;</li> <li>- обеспечивают работу на значенногэкспертапоцифровойтрансформации в школе, созданиесобственногосообщества;</li> <li>- продолжают деятельность по реализации и ввозможномурасширению применения механизмов государственного управления на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</li> </ul>
--	--	--	---

### **Общие выводы.**

Исходя из анализа политических, экономических, социальных, технологических аспектов внешней среды, наиболее характерными для МКОУ СОШ №9 являются следующие проблемы и задачи предстоящего периода развития школы в её муниципальном, региональном социокультурном, экономическом, историческом пространстве:

- решение стратегических задач Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства;
- формирование фундаментальных знаний и умений, необходимых для самостоятельного выстраивания обучающимися собственной траектории получения образования;
- внесение позитивных изменений качества образования и обновление содержания; лавинообразное обновление технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- предоставление человеку жизненных ориентиров, влияющих на формирование его мировоззрения, обеспечивающих преемственность языка, традиций, формирования национального самосознания и сохранения национальной культуры;
- повышение конкурентоспособности образовательной организации на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества образования;
- реализация социального запроса участников образовательной деятельности.

### 3.2.2. SWOT-анализ для выявления факторов в внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности.

#### А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов в внутренней и внешней среды деятельности ОО.

Сильные стороны		Слабые стороны	
Управленческая модель школы	Характеристика	Управленческая модель школы	Характеристика
1. Знание	Высокое качество знаний обучающихся	1. Знание	Ограниченный спектр внеурочных программ
2. Воспитание	Активно используются разные формы воспитательной работы.	2. Воспитание	Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся
3. Здоровье	Реализация программ по здоровьесбережению обучающихся; массовая спортивная работа в школе	3. Здоровье	Слабый интерес обучающихся к ведению здорового образа жизни
4. Творчество	Выстроена система работы с одарёнными детьми в рамках комплексной программы «Одарённые дети – будущее России»	4. Творчество	Недостаточно высокая квалификация педагогов
5. Профорientация	Используется комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение.	5. Профорientация	Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями.
6. Учитель. Школьные команды	Высококвалифицированные кадры с большим опытом.	6. Учитель. Школьные команды	Консервативный подход отдельных педагогов по отношению к изменению системы обучения.
7. Школьный климат	Эффективная социально-психологическая служба	7. Школьный климат	Слабая инициатива педагогов
8. Образовательная среда, создание условий	Образовательная среда школы соответствует базовым требованиям проекта «Школы Минпросвещения»	8. Образовательная среда, создание условий	Требуется организация материально-технической базы учебных помещений
Возможности		Угрозы	
Управленческая модель школы	Характеристика	Управленческая модель школы	Характеристика

1.Знание	Стабильность и рост успеваемости и качества знаний.	1.Знание	Низкая мотивация учеников и их родителей
2.Воспитание	Культурная инфраструктура округа и региона	2.Воспитание	Негативное влияние СМИ и социальных сетей

3. Здоровье	Высокий уровень квалификации педагогов.	3.Здоровье	Пропаганда вредных привычек
4.Творчество	Сетевое взаимодействие	4.Творчество	Слабый интерес обучающихся и педагогов
5.Профориентация	Использование действующего образовательного пространства округа, региона	5.Профориентация	Изменения на рынке труда
6. Учитель. Школьные команды	Реализация сетевого сотрудничества	6.Учитель. Школьные команды	Отток молодых перспективных преподавательских кадров из-за отсутствия жилья
7. Школьный климат	Образовательное пространство округа и региона	7.Школьный климат	Негативное влияние СМИ социальных сетей
8.Образовательная среда, создание условий	Платформа ФГИС «Моя Школа»	8.Образовательная среда, создание условий	Нехватка кадровых, финансовых, учебно-методических ресурсов

**Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды направлений развития МКОУ СОШ №9**

<b>1.ЗНАНИЕ</b>	
<p><u>Сильные стороны:</u> высокое качество знаний обучающихся по результатам внутренней и внешней оценки; стабильно высокие результаты участия в ВсОШ; стабильно высокий процент выпускников, поступающих в вузы на бюджетной основе; реализация многопрофильного обучения.</p>	<p><u>Слабые стороны:</u> ограниченный спектр внеурочных занятий; невысокий уровень функционирования школьного библиотечно-информационного центра; отсутствие нового поколения учебников, учебных пособий.</p>
<p><u>Возможности:</u> стабильность и рост успеваемости и качества знаний; договоры о сетевом сотрудничестве с вузами, центрами образования.</p>	<p><u>Угрозы:</u> возможны перегрузки обучающихся; низкая мотивация детей к обучению; незаинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещении внеурочных занятий.</p>

<b>2.ВОСПИТАНИЕ</b>	
<p><u>Сильные стороны:</u> активно используются разнообразные формы воспитательной работы; узнаваемый общий стиль бренда школы; активное участие в детско-юношеских движениях и общественных объединениях (РДШ, «Орлята», волонтерство и др.)</p>	<p><u>Слабые стороны:</u> мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; ослабление контроля со стороны родителей за воспитанием детей; низкая инициативность со стороны обучающихся.</p>

<u>Возможности:</u> наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями;	<u>Угрозы:</u> высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников; негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся.
--	--

использование культурной инфраструктуры округа и региона.	
---	--

### 3.3 ДОРОВОЬЕ

<u>Сильные стороны:</u> диверсифицированная деятельность школьного спортивного клуба; реализация программ по здоровью и сохранению; обеспечение горячим питанием школьников.	<u>Слабые стороны:</u> малоконтролируемый образ жизни семей обучающихся; слабый интерес обучающихся к занятиям спортом, ведению здорового образа жизни.
<u>Возможности:</u> высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров; система школьных, окружных, региональных мероприятий.	<u>Угрозы:</u> перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе.

### 4. ТВОРЧЕСТВО

<u>Сильные стороны:</u> выстроена система работы с одарёнными детьми в рамках комплексной программы «Одарённые дети – будущее России»; стабильно высокие результаты участия в творческих конкурсах разных уровней; наличие сертифицированных программ дополнительного образования различных направлений.	<u>Слабые стороны:</u> недостаточно высокая квалификация некоторых педагогов дополнительного образования; недостаток учебных площадей для дополнительного образования; совпадение контингента участников образовательной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители)
<u>Возможности:</u> сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумами, ведущими предприятиями региона; система школьных, окружных, региональных мероприятий.	<u>Угрозы:</u> слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; нехватка кадровых и финансовых ресурсов; слабая мотивация педагогов.

### 5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

<u>Сильные стороны:</u> реализация многопрофильного обучения; выстроена система профориентационной работы;	<u>Слабые стороны:</u> слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями; недостаточная квалификация кадров.
<u>Возможности:</u> использование действующего образовательного пространства округа, региона;	<u>Угрозы:</u> недостаточность финансирования; лавинообразные изменения на рынке труда.

### 6. УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

<u>Сильные стороны:</u> высококвалифицированные кадры, большой педагогический опыт; школьные традиции;	<u>Слабые стороны:</u> средний возраст педагогов школы – 38 лет; недостаточная ИКТ-компетентность; слабая инициатива педагогов.
---	---

положительная динамика обученности педагогов; система наставничества.	
<u>Возможности:</u> реализация сетевого сотрудничества; приток педагогов из регионов РФ.	<u>Угрозы:</u> Нехватка педагогических кадров профессионального выгорания; большая педагогическая нагрузка.

### **7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ**

<u>Сильные стороны:</u> эффективная работа психолого-педагогической и социальной служб; разнообразие детских и молодёжных общественных организаций, кружков.	<u>Слабые стороны:</u> недостаток инициативы педагогов; недостаточная квалификация педагогов по вопросам профилактики буллинга, суицидов, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
<u>Возможности:</u> методическая поддержка со стороны окружных и региональных организаций; использование действующего образовательного пространства округа, региона.	<u>Угрозы:</u> влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы; распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков.

### **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ**

<u>Сильные стороны:</u> материально-техническая база соответствует базовым требованиям «Школы Минпросвещения»; использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных); система самоуправления.	<u>Слабые стороны:</u> перенасыщенность контингента; недостаточная квалификация педагогов; низкий удельный вес компьютеров на одного ученика.
<u>Возможности:</u> переход на платформу ФГИС «Моя школа»; высокий кадровый потенциал; сетевое взаимодействие.	<u>Угрозы:</u> влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды; нехватка финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов.

#### **Общие выводы:**

1. Педагогический коллектив МКОУ СОШ №9, имеющий высокий профессиональный уровень и творческий потенциал, готов к внедрению образовательный процесс школы инновационных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
2. В школе созданы условия для успешного поэтапного введения ФГОСтретьего поколения.
3. С использованием УМК по новым ФГОС знания обучающихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновлённого содержания образования обучающихся развивается абстрактное мышление, стремление к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, коллективу, к предъявляемым требованиям.
4. Выстроена система работы с одарёнными, со способными и высоко

мотивированными детьми. Активно используются разнообразные формы работы с данной категорией детей: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах;



работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе.

5. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями СанПИН. Ежегодно проводятся углубленные медосмотры, осуществляется контроль за отслеживанием медицинских показателей учащихся. Реализовывается целевая Программа «Здоровое питание как основа жизнедеятельности обучающихся».

6. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

7. Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственного-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы и создания эффективной системы управления школой.

8. Таким образом, можно сделать вывод, что педагогический коллектив МКОУ СОШ №9, показав соответствие основных параметров нормативам правовой базы и требованиям рейтинга, оценив внутренний потенциал, готов наметить перспективы развития нашей образовательной организации и реализовать намеченное.

#### **4. Концепция программы развития**

##### **Введение**

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития системно-деятельностного подхода

и оценки качества образования в школе в связи с подготовкой к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

Важной для школы является проблема введения эффективного использования современных образовательных технологий, необходимость сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важна и проблема доступности образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Первоочередной задачей, которую призвана решать настоящая Программа развития, является демократизация школьного уклада, использование потенциала родителей и местного сообщества как ресурса развития школы.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход в их преодолении. В результате обсуждения было принято решение

создания Программы развития «Школа Минпросвещения России» МКОУ СОШ №9 на период 2023-2028 годов.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»; Национальным проектом «Образование»; Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»; Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС); Основной образовательной программой начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО), среднего общего образования (СОО).

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-

анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задачи степени достижения цели Программы

развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора, а также SWOT-

анализ. Основные ориентиры развития школы на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень школы.

Концепция развития школы: новые стандарты – новое качество образования. Главная идея, положенная в основу концепции развития школы, – выбор модели обучения; формирование универсальных учебных действий и компетенций различного уровня, совершенствование функциональной грамотности; формирование компетентной, духовно - нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды

### **Цель программы развития-**

адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников; различному уровню освоения содержания образования; условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания; диагностики уровня усвоения знаний, компетенций; создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя; комфортных условий для развития личности ребёнка. Соответственно, планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

### **Миссия МКОУ СОШ №9**

- ❖ Предоставить всем обучающимся возможности для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала в процессе получения начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- ❖ Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относящейся к окружающему миру.
- ❖ Создать условия для успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- ❖ Создать воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию у школьников: гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- ❖ Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учителей, обучающихся, родителей.
- ❖ Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- ❖ Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- ❖ Оптимизировать систему платных услуг для улучшения реализации ценностей и целей развития школы.
- ❖ Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- ❖ Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных программ обучающихся.
- ❖ Создать максимально благоприятные условия для инновационной, опытно-экспериментальной работы на школьном, муниципальном, региональном уровнях.
- ❖ Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учётом новых образовательных стандартов.

❖ Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и опыте создания и использования новых педагогических технологий.

**Базовые ценности школы – это ключевые ценности современной отечественной педагогики:**

❖ обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка; общечеловеческие ценности;

❖ патриотизм, осознание себя жителем города,

Республики, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия;

❖ ориентация на солидарность и сотрудничество представителей различных культур;

❖ жизнь в согласии с собой, сокружающими людьми, с природой в целом;

❖ сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития;

❖ семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности;

❖ профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

**Ценности, на которых сегодня основана и будет**

**основываться в дальнейшем деятельность школы:**

❖ безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;

❖ осознание идей гуманизации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;

❖ доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;

❖ стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;

❖ стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;

❖ атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;

❖ стремление к обеспечению социальной и профессиональной адаптации выпускника.

Проанализировав проблемы современной школы, мы предлагаем путь постепенного изменения учебно-воспитательного процесса в МКОУ СОШ №9.

**Целью** этих изменений является создание эффективных условий, обеспечивающих высокое качество образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным требованиям.

**Основные задачи** на этом пути следующие:

❖ Совершенствование содержания образования, реализация системно-деятельностного подхода.

❖ Обеспечение в контексте непрерывного образования содержательной и методологической преемственности в работе школы – ВУЗа (согласно договорам с ВУЗами, ССУЗами).

❖ Создание целостной системы воспитания обучающихся, гармонично связанной с содержанием образования, внеурочной деятельности.

❖ Проведение работы над проблемой раннего выявления способностей обучающихся в целях осуществления максимальной самореализации и повышения уровня развития обучающихся.

❖ Совершенствование функциональной грамотности.

❖ позитивные изменения качества образования и обновления содержания, технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий;

❖ повышение эффективности управления учебным процессом;

❖ достижение предметных и метапредметных результатов обучения;

❖ развитие личностных характеристик обучающихся; овладение ими универсальными способами учебной деятельности;

❖ формирование исследовательских умений обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;

❖ опора на выявление запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования;

- ❖ обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ❖ самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности учителей;
- ❖ стимулирование стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд;
- ❖ формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся и воспитанников дошкольного образования.

#### **Осуществление сформулированных задач предполагается в следующих условиях:**

- ❖ реализация принципа гуманности, демократичности, развития творческой личности, имеющей свободу выбора и готовой к продуктивной работе в новых условиях;
- ❖ успешная социализация детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ❖ систематическая и целенаправленная работа по укреплению здоровья обучающихся.

Исходя из указанных требований и потенциала развития школы, для реализации выбранной концептуальной модели развития «Новые стандарты – новое качество образования». Общий смысл данной концепции Программы развития заключается в следующем: школа гарантирует качественное образование; достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства; обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

#### **Инструментарий для достижения конкретных целей реализации задач Программы развития «Школа Минпросвещения России» является:**

- обеспечение условий получения обучающимися школы образования на высоком качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности;
- профессиональная компетентность педагогов школы в условиях модернизации российского образования;
- создание наиболее благоприятных условий для индивидуального развития каждого ребёнка;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

#### **Приоритетные направления программы развития-комплексные проекты МКОУ СОШ**

№9, включающие несколько магистральных направлений: 1. Знание: качество и объективность;

2. Воспитание;
3. Здоровье;
4. Творчество;
5. Профориентация;
6. Учитель.
7. Образовательная среда.

### Анализ реализации комплексных проектов Программы развития

№п/п	Направление анализа	Направление подпрограмм(проектов)	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
1.	Знание: качество объективности	Проект «Качественное образование и развитие»	1. Переход на новые федеральные образовательные стандарты	Исполнители: Администрация муниципального района	Июль-2023 – август 2024 года	1. Разработка и утверждение ООП школы 2. Реализация Единых федеральных образовательных стандартов в рамках учебного предмета	Исполнители: Администрация муниципального района	Бюджет	Заместитель директора ОУВР	Разработана и утверждена ООП ОО, ООО, СОО школы соответствие обновленным ФГОС.3 ФГОС.Прот раммы соответствуют требованиям 4. Психологи обеспечивают введение 5. Мониторинг	1. Самообследование его готовности к обновленным ФГОС.2. Проведение мероприятий с учителями курсов по обновленным ФГОС.3 4. Психологи обеспечивают введение 5. Мониторинг

										2023год– 1-8,10 классы; с2024года –введение обновлённ ыхФГОС НОО, ООО,СОО –100%.	
			2.Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ	Создание информационно-образовательной среды школы, соответствующей обновлённым ФГОС и проекту «Школа Минпросвещения»	Февраль 2023 – декабрь 2023	Внедрение ФГИС «Моя школа»	Осуществление проекта «Цифровая образовательная среда»	бюджет	Заместитель директора по УВР	100% педагогов, обучающихся и законных представителей имеют доступ к системе ФГИС «Моя школа». Обеспечение возможности реализации ООП школы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Мониторинг

			<p>3.Предоставление доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося</p>	<p>Создание возможности получения качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося</p>	2023-2028	<p>1.Разработка Адаптивной образовательной программы 2.Формирование плана повышения квалификации педагогических работников по инклюзивному образованию, плана мероприятий по обмену опытом. 3.Мониторинг потребности обучающихся с ОВЗ с инваlidностью в учебниках, рабочих тетрадях, технической обеспечении и т.п.</p>	бюджет	Заместитель директора по УВР	<p>Не менее 9% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Разработан АОП НОО,ООО, СОО (по необходимости). 100%готовность школы к АОП школы (при необходимости). Утвержден план мероприятий по обмену опытом. 100% обеспеченность учеников с ОВЗ учебниками, тетрадями, пособиями, техническими средствами и т.п.</p>	Мониторинг, анкетирование
--	--	--	---	--	-----------	--	--------	------------------------------	--	---------------------------

			4.Реализация ООП школы через разные формы обучения	Обеспечение конституционных прав граждан России на получение образования. Реализация доступности образования через различные формы образования.	Постоянно	1. Повышение квалификации педагогов по вопросам применения различных форм получения образования. 2. Закупка оборудования, необходимого для реализации дистанционного образования, электронного обучения 3. Формирование набора сервисов для граждан с возможностью получения образовательных и иных	Осуществление проекта «Цифровая образовательная среда»	бюджет	Заместитель директора по УВР	100% педагогов повысили квалификацию по данному управлению. Закуплено оборудование, необходимое для реализации дистанционного образования, электронного обучения. Сформирован набор сервисов.	Мониторинг реализации ООП школы по данному управлению
--	--	--	--	---	-----------	---	--	--------	------------------------------	---	---



						связанные образовательные сервисы и услуги с помощью единой точки доступа цифровых образовательных ресурсов					
			5. Формирование информационно-коммуникационной культуры обучающихся и родителей	Повышение информационно-коммуникационной культуры обучающихся и родителей	Постоянно	1. Проведение родительских лекториев по повышению ИКТ-компетенций родителей 2. Активное применение в школьниками ЦОС на уроках и во внеурочных занятиях	Осуществление проекта «Цифровая образовательная среда»	бюджет	Заместитель директора по УВР	Освещение работы согласованно разработанные материалы в школьных СМИ, социальных сетях, родительских и детских чатах. 1-11 классы переведены на ФГИС «Моя школа» Повышение доли участия родителей в общешкольной	Мониторинг реализации ООП школы по данному направлению

										ных меро приятиях	
		Проект	Реализация обучающих мероприятий в самостоятельности, всамоутверждении себя как личности, формирование познавательного интереса, развитие функциональной грамотности.	Создание условий для самоопределения школьников и развития.	Июнь 2023г., 2024г., 2025г., 2026г., 2027г.	1. Проведение мастер-классов, курсов в соответствии с Программой.		бюджет	Заместитель директора по УВР		Анкетирование, аналитический отчет.
2.	Воспитание	Проект «Качественное образование для всех»	1. Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы	Активное участие родителей в процессе воспитания обучающихся	Постоянно	1. Переход на ФГИС «Моя школа» 2. Реализация политики открытости школы 3. Функционирование «Управляющего	Национальный проект «Образование» («Цифровая образовательная среда»)	бюджет		100% переход с 01.09.2023 г. на ФГИС «Моя школа». Не менее 50% родителей вовлечены в осуществление	Анализ воспитательной работы Отчёты «Управляющего совета», «Советародителей»

						совета», «Советарод ителей»				воспитател ьногопроц ессашколы	
			2.Продолжи тьработупор еализацира бочейпрогра ммывоспита ния	Реализация содержания и планируем ыхрезульт атов рабочей программы воспитания в полном объеме.	Постоянно	1.Совещан иеучителей по теме «Реализаци ирабочейпр ограммыво спитания » 2.Заседани е ШМО классныхру ководителе йучителейп о теме «Внесение измененийв рабочуюпр ограммувос питаниявсо ответствии с обновленн ымиФГОС » 3. Утвержде ние	Федеральна ярабочаяпр ограммавос питания	бюджет	Заместител ь директорап о ВР,	Рабочаяпро граммавосп итанияреал изованавпо лномобъем е.	Анализвос питательно йработы

						графика мероприятий в соответствии с планом.					
3.	Здоровье	«Качественное образование для всех»	Сохранение и укрепление здоровья школьников.	Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Постоянно	1. Продолжить реализацию единых подходов организации и контроля питания 2. Реализация Программы «Здоровое питание – это здорово» 3. Продолжить реализовывать «ПЛАН	Национальный проект «Здравоохранение» и «Демография» 2019-2024 годы	Бюджет	Социально-психологическая служба школы, школьный медработник, руководитель ШСК	Обеспеченность школьного питания – 100%, охват детей – 100%, охват детей – 100%. начальная школа Внутришкольные мероприятия по формированию ЗОЖ, профилактика	Социально-психологическое тестирование. Анализ результатов школьных мероприятий.

						<p>мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся» 4. Продолжить реализовывать «ПЛАН проведения антибуллинг-мероприятий среди обучающихся»</p> <p>5. Реализация плана по профилактике ЗОЖ</p>				<p>икепотребления ПАВ – охват детей – 100%, участие в муниципальных мероприятиях – охват детей – до 60%, участие в региональных мероприятиях – охват детей – до 20%.</p>	
4.	Творчество	Проект «Качественное образование для всех»	Создание образовательной среды, обеспечивающей возмозношение	Увеличение числа образовательных программ с учётом потребности	2023-2028	1. Работа с одарёнными детьми, в том числе в рамках реализации Программы	Программа «Одарённые дети – будущее России»	бюджет	Заместитель директора по ВР.	Рост числа образовательных программ с учётом потребностей	Мониторинг участников в творческих мероприятиях.

			<p>т развития и проявление творческой активности и одарённых детей, детей с повышенной готовностью к обучению, со скрытыми формами одарённости.</p>	<p>ей личности и возможно стей школы : программы по предметам, внеурочной деятельности. Увеличение числа победителей и призёров олимпиад муниципального, регионального этапа по всем общеобразовательным предметам; повышение качества знаний обучающихся по результатам независимого</p>		<p>«Одарённые дети – будущее России», Программы дополнительного образования МКОУ СОШ №9 2. Внедрение технологий и систематизации образовательного опыта и достижений в формате портфолио</p>			<p>личности и возможностей школы. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. Наличие портфолио Победителей и призёров олимпиад муниципального этапа – 40% от количества участников ; число победителей и призёров олимпиад регионального этапа – 9% от количества участников . Качество знаний обучающихся – не менее 60%.</p>	<p>Цифровое портфолио</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	---------------------------

				внешнего и внутренне го контроля							
5.	Профориентация	Проект «Качественное образование для всех»	Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе	Создание эффективной профильной системы обучения	2023-2028	1. Разработка и реализация учебного плана профильных классов. 2. Изучение отдельных предметов на углубленном уровне. 3. Реализация элективных курсов, курсов внеурочной деятельности по ориентации на направленности. 4. Участие в конкурсах профессионального мастерства	Проект «Билет в будущее»,	бюджет	Замдиректора по УВР	1. Реализация социального-экономического профиля. 2. Увеличение на 10-15% доли выпускников, поступающих на бюджет в ведущие вузы страны. 3. Наличие призеров, победителей конкурсов профессионального мастерства разных уровней	1. Мониторинг участия школьников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней; поступления в вузы. 2. Анализ реализации учебных планов профильного класса. 3. Анкетирование обучающихся и родителей.

6.	Учитель.Школьные команды	Проект «Качественное образование для всех»	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы	Кадровые условия школы соответствуют требованиям обновленных ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	2023-2028	1. Утвержден график прохождения курсов повышения квалификации. 2. Организация наставничества. 3. Прохождение ИКУ.	Курсы повышения квалификации в соответствии с Федеральным перечнем. Год педагога и наставника.	бюджет	Замдиректора по УВР, по ВР, руководитель Методического Совета школы	10% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года. Отсутствия педагогов не допустимы муровнем по результатам ИКУ	Прохождение ИКУ. Мониторинг прохождения курсовой подготовки пед. кадров
7.	Школьный климат	Проект «Качественное образование для всех»	Развитие психологической службы в школе на заданном уровне «Школа Минпросвещения России»	Создание эффективной психологической службы школы, соответствующей требованиям обновленных ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	2023-2025	1. Мониторинг работы психологической службы школы. 2. Модернизация работы психологической службы. 3. Повышение квалификации педагогов-психологов. 4. Обновление локальных	Национальный проект «Здравоохранение» на 2019-2024 гг.	бюджет	Педагог-психолог, социальный педагог	Создан уголок психологической разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта участников образовательного процесса.. Не менее 10% педагогов повысили квалификацию	Аналитическая справка, мониторинг, социальное психологическое тестирование



						нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 5. Разработка и реализация плана антибуллинг-мероприятий.				цию по вопросам антибуллинг-программы. Разработаны планы антибуллинг-мероприятий. Отсутствие обоснованных жалоб на буллинг.	
8.	Образовательная среда	Проект «Качественное образование для всех»	Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии со стандартами и проекта «ШколаМинпросвещения России»	Создание образовательной цифровой среды, соответствующей стандарту проекта «ШколаМинпросвещения России». Оптимизация учебной, психологической и	2023-2028	1. Мониторинг состояния школы средствами образовательной информации в соответствии с Стандартом проекта. 2. Заключение договора для обеспечения	Национальный проект «Образование» («Цифровая образовательная среда»)	бюджет	Экспертный цифровой трансформации	Заключен договор для обеспечения беспроводной высокоскоростного интернета в школе. Создание локальной сети школы. Наличием обильных	Мониторинг

				<p>физической нагрузки, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся .</p>	<p>я беспроводного высокоскоростного интернета в школе.</p> <p>3. Создания собственной цифровой образовательного контента для демонстрации на уроках</p> <p>в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p>4. Участия в совещаниях, вебинарах, вебинарах по организационному методическому сопровождению функционирования региональных и федеральных</p>				<p>цифровых классов и оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии с Стандартом 100% педагогов повысили ИКТ-компетентность. Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках</p> <p>в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p>
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

						<p>ых информационных систем.</p> <p>5. Назначение эксперта по цифровой трансформации, создание автоматизированного рабочего места эксперта по цифровой трансформации в школе.</p> <p>6. Повышение квалификации педагогов по ИКТ-компетенции.</p> <p>7. Закупка оборудования для мобильных классов.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 5. Модель управления школой.

6.1. Управляющий орган:

6.1.1. Педагогический совет МКОУ СОШ №9 г. Кизляр.

Реквизиты: «Положение о педагогическом совете МКОУ СОШ №9», локальный акт №93/2021, утвержден приказом директора школы №93/2 от 2.08.2021 г.

,(название, структура, функции, реквизиты НПА).

Структура: председатель педсовета, секретарь педсовета, постоянные члены педсовета (педагоги школы).

Функции:

- Организация образовательной деятельности.
- Выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательной деятельности и способов их реализации.
- Разработка и принятие образовательных программ и учебных планов.
- Разработка годовых календарных учебных графиков.
- Определение порядка и осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации об образовании.
- Определение порядка промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации об образовании.
- Принятие решения о переводе обучающегося в следующий класс.
- Принятие решения об исключении обучающегося из Организации.
- Участие в разработке и принятии локальных актов, регламентирующих деятельность Организации.
- Организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

- Делегирование представителей педагогического коллектива в Совет учреждения.
- Определение списка учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательной деятельности в имеющей государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательной деятельности.
- Решение иных вопросов, связанных с образовательной деятельностью школы.

i. Управляющий совет МКОУ СОШ №9

Реквизиты: «Положение об Управляющем совете школы», локальный акт № 93/2021, утвержден приказом директора №93/2-ОД от 28.08.2021

Структура: 25 членов (родители, обучающиеся и воспитанники, работники школы на выборной основе), председатель, заместители председателя, постоянные и временные комиссии.

Функции:

- разрабатывать предложения для внесения изменений и дополнений в Устав школы;
- обсуждать программу развития школы;
- определять общее направление образовательно-воспитательной деятельности;
- согласовывать режим работы школы и правила внутреннего распорядка;
- разрешать конфликты, возникающие между участниками образовательного процесса;
- содействовать привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы;
- осуществлять контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, принимать меры по их улучшению;
- давать рекомендации директору школы по вопросам заключения трудового договора с работниками школы;
- ходатайствовать при наличии оснований перед директором школы о расторжении трудового договора с работниками школы;
- представлять Учредителю общественности информацию о состоянии дел в школе;
- совместно с директором представлять интересы школы в государственных, муниципальных органах управления, общественных объединениях, а также наряду с родителями (законными представителями) представлять интересы обучающихся и воспитанников, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних;
- принимать решения по вопросам питания обучающихся, воспитанников и другим вопросам, регламентирующим жизнедеятельность школы;
- разрабатывать локальные акты в пределах своей компетенции;
- согласовывает школьный компонент государственного образовательного стандарта общего образования и профили обучения (при наличии);
- согласовывает выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации;
- принимает решение о введении (отмене) единой формы одежды или единого стиля одежды обучающихся;
- рассматривает жалобы и заявления участников образовательного процесса на действия (бездействие) педагогических и административных работников школы;
- рассматривает жалобы и заявления участников образовательного процесса на

действия(бездействие)обучающихся, ихродителей(лиц,ихзаменяющих);

- заслушиваетотчетдиректорашколыпоитогаучебногогода;
- участвуетвподготовкеиобсужденииПубличногодокладаобразовательногоучреждения.

6.2. Штатное расписание МКОУ СОШ №9, утверждено приказом директора №128/28от01.09.2023г.

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя-предметники)	Специалисты (педагоги,водители,социальныепедагоги, мед. персоналдр.)	Вспомогательный персонал
<b>Общее руководство–директоршколы.Лешенко Е.А.</b>					
1.	Знание:качество иобъективность	Заместители директора поУВР Амирова И.Ф. Тарюшина А.В. Ускова М.А.	Педагоги-предметникишколы(65чел.)	Руководитель Методического совета школы,руководителиШМО.	Библиотекарь Липка А.И.
2.	Воспитание	Заместительдиректора по ОВР Дикань С.А.	Классныеруководители(49чел.) ,педагоги-предметники (65чел.)		
3.	Здоровье		Учителяфизкультуры Питанова Т.П. Питанов С.С. Питанова М.Ю. Магомедов М.Р. Гаджиев Р.Г.	СоциальныйпедагогОмарова П.И.,педагог-психологТатарханова З.Р.,медицинский работник	
4.	Творчество	Заместительдиректора по ВР Дикань С.А.	Учителя ИЗО,музыки,технологии Волошина Л.С. Исмаилова Р.Ф.		
5.	Профориентация	Заместитель директорапоУВР Амирова И.Ф.	Классные руководители 1-11-х классов	Педагог-психологТатарханова З.Р.	Библиотекарь Липка А.И.
6.	Учитель. Школьные команды	ЗаместителидиректорапоУВР Амирова И.Ф. Тарюшина А.В. Ускова М.А.	Педагоги-предметникишколы (65 чел.),	Руководители ШМО	Библиотекарь Липка А.И.

					воспитатели
7.	Школьный климат	Заместитель директора по ВР Дикань С.А.	Классные руководители 1-11-х классов.	Социальный педагогомаров а П.М., педагог-психолог Татарханова З.Р.	
8.	Образовательная среда	Заместители директора по УВР Амирова И.Ф. Гарюшина А.В. Ускова М.А.	Учителя информатики Закариев Ш.З. Орехова С.П. Ильясова Е.А.		Секретарь школы Михеева Ю.В., ведущий специалист по закупкам Закариев Ш.З.
	<b>Итого:</b>	<b>7</b>	<b>94</b>	<b>18</b>	<b>15</b>

### 6. Информационное обеспечение развития школы

1. Официальный сайт МКОУ СОШ №9 г. Кизляр <https://sh9-kizlyar-r82.gosweb.gosuslugi.ru/>
2. Сайт Управления образования г. Кизляр <https://guo-kizljr.dagestanschool.ru/contacts>
3. Сайт Министерства образования РД <https://dagminobr.ru/>
4. Сайт Министерства просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>
5. Проект «Школа Минпросвещения» <https://smp.edu.ru/>
6. ФГИС «Моя школа»
7. МКОУ СОШ №9 в ВК <http://work.vk.com/public209357546>

### 8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития

п/п	Наименование ресурсов	Наличие, количество, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
<b>I. Материально-технические ресурсы</b>				
1.	Учебные помещения	10 учебных кабинетов начальных классов; 39 учебных предметных кабинета; 2 компьютерных кабинета; 2 спортивных зала актовый зал; 3 лаборантские;	2 компьютерных класса;	бюджет
2.	Оборудование	2 интерактивных комплекса; 15 микро-лаборатория по биологии; 37 ПК; 84 ноутбук; 3 интерактивных доски;	Учебная мебель в соответствии с ФГОС;	Бюджет
<b>II. Кадровые ресурсы</b>				
3.	Административные кадры	Директор школы, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР.		Бюджет



4.	Педагогические кадры;специалисты	Педагоги-предметникишколы (65 чел.), Изних: 12% - Высшая кв. категория; 42года –среднийвозраст.	Учителяинформатики,физики,иностранногоязыка, начальныхклассов;учитель-логопед,	Бюджет
<b>III. Финансовыересурсы</b>				
5.	Бюджетные средства	Бюджет г.о.г.Кизляр	Сохранениебюджетногофинансирования.	Муниципальные, региональные, федеральные.
<b>IV. Научно-методическиересурсы</b>				
6.	Учебная литературадляобучающихсяипедагогов	Книжный фонд библиотеки насчитывает всего 7751 экземпляра,в том числе фонд учебников – 6581экземпляров,фонд художественнойлитературы- 1170экземпляров,	Обновление фонда учебниковвсоответствииисобновленнымиФГОС; пополнениефондахудожественнойлитературы; Обновлениеметодической литературы для педагогов.	Бюджет

<b>VI. Нормативно-правовые ресурсы</b>				
9.	Нормативно-правовые акты школы	Нормативно-правовые акты, регулирующие: структуру управления деятельностью организации; прием организации; по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников; внедрение электронных журналов, работу в сети Интернет; организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебной образовательной деятельности.	Обновление локальных актов в соответствии с реализацией ФГОС.	Бюджет

### **9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

1. Переход общего образования на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО.
2. Создание системы управления качеством образования на основе использования ИКТ-технологий.
3. Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе. Создание условий для развития как одаренных, так и детей, испытывающих

трудности в обучении.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

5. Контроль освоения учебных программ и успеваемости обучающихся со стороны родителей.

6. Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ.

7. Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий.

8. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся.

9. Активная работа педагогического коллектива по поддержке одарённых детей, Программы внеурочной деятельности МКОУ СОШ №9. Активное использование разнообразных форм работы с одарёнными детьми: конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе.

10. Внедрение эффективной системы во внеурочное время контроля качества образования в школе.

11. Реализация рабочей программы воспитания обучающихся школы.

12. Мотивация обучающихся к проектно-исследовательской деятельности по изучению исторических корней своей семьи, малой родины, своего Отечества, способствующей формированию личной ответственности за сохранение и приумножение духовного наследия. Формирование основ гражданской, патриотической, духовно-нравственной культуры обучающихся.

13. Создание инфраструктуры образования школы

#### **В перспективе реализации предлагаемой Программы развития школы видится:**

- ❖ образовательной организацией, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы;
- ❖ образовательной организацией, удовлетворяющей потребности общества в качественном образовании;
- ❖ образовательной организацией, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде;
- ❖ образовательной организацией, в которой царит взаимопонимание и взаимное уважение между учителями, учениками и родителями;
- ❖ образовательной организацией, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж школы.

## 10. Дорожная карта реализации Программы развития

<p><b>Этапы реализации</b></p>	<p>1. Подготовительный этап. 2. Аprobационный этап (реализация). 3. Конструктивно-формирующий этап (реализация). 4. Результативно-диагностический этап (обобщающий)</p>
<p><b>I этап, подготовительный, срок: 2023 год</b></p>	<p>На подготовительном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования;</li> <li>- изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг;</li> <li>- определить возможности материально-технической базы школы;</li> <li>- определить потенциал педагогического коллектива;</li> <li>- скорректировать учебный план школы на 2023-2024 учебный год;</li> <li>- провести самообследование готовности школы к введению ФГОСтретьего поколения;</li> <li>- выявить перспективные направления развития школы;</li> <li>- обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОСтретьего поколения;</li> <li>- обеспечить изучение нормативно-правовых документов по ФГОСтретьего поколения;</li> <li>- подготовить локальные акты: «Правил внутреннего распорядка работников», «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;</li> <li>- подготовить родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение Совецаний при директоре, заседаний Методического совета школы</li> </ul>
<p><b>II этап, аprobационный этап (реализация) срок: 2024 год</b></p>	<p>На аprobационном этапе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- скорректировать программные документы в учебном пространстве школы в связи с введением ФГОСтретьего поколения;</li> <li>- проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников в условиях перехода на ФГОСтретьего поколения;</li> <li>- проконтролировать выполнение требований к составлению рабочих программ по учебным предметам 1-х, 11-х классах;</li> <li>- продолжить изучение нормативно-правовых документов по ФГОСтретьего поколения.</li> </ul>
<p><b>III этап, Конструктивно-формирующий (реализация) срок: 2025-2027 год</b></p>	<p>На конструктивно-формирующем этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить полную реализацию программных документов по введению ФГОСтретьего поколения;</li> <li>- обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения;</li> <li>- продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу;</li> <li>- систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы,</li> </ul>

	<p>выявлению проблем деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы;</li> <li>- обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования;</li> <li>- продолжить работу по регулярному обновлению базы данных по повышению квалификации учителей-предметников;</li> <li>- продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентного подхода в образовании, по ФГОС третьего поколения;</li> <li>- вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития.</li> </ul>
<p><b>IV этап,</b> <b>Результативно-диагностический этап</b> <b>(обобщающий) срок : 2028 год</b></p>	<p>На результативно-диагностическом этапе (обобщающий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ;</li> <li>- сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №9 городского округа г. Кизляр «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- выполнить системное обновление образовательных программ основного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС третьего поколения, проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МКОУ СОШ №9</li> </ul>