

**Отчет педагога - психолога  
МКОУ СОШ № 9**

*Основная цель работы психолога за данный период работы:*

Обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

**Задачи:**

1. Содействие учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.
2. Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, формирование навыков здорового образа жизни.
3. Оказание помощи в профессиональном самоопределении старшеклассников.
4. Проведение психопрофилактической работы с учащимися «группы риска» и их родителями.
5. Совершенствование психолого-педагогической компетенции учащихся, родителей и педагогов.
6. Организация работы по профилактике суицидального поведения учащихся.

**Работа психолога велась по направлениям:**

- Профилактика употребления психоактивных веществ и формирование навыков здорового образа жизни;
- Профилактика суицидальных попыток и суицидов;
- Профилактика совершения правонарушений;
- Профессиональная ориентация учащихся;
- Работа с учащимися группы риска;
- Профилактика предэкзаменационного стресса.

**Были проведены следующие методики:**

*- Анкета по изучению профессиональной направленности 9- класса;*

*- Психологическое исследование учащихся « Мотивация обучения в ВУЗе» 9 – 11 классы. Цель: -изучение мотивации обучения в ВУЗе.*

*- Анкетирование учащихся «Что способствует и что мешает укреплению здоровья школьников?» 8-11 классы.*

*- Методика диагностики интересов «Анкета интересов» 5-6 классы. Цель: изучить преобладающие интересы школьников, как проявление направленности личности; - выявить уровень самооценки учащихся.*

*- Рисунок семьи (индивидуальная работа с учащимися, 3 классы) Рисунок "Моя семья" может рассказать очень многое о взаимоотношениях в семье, о распределении ролей, о личных симпатиях рисующего и о том, как он сам чувствует себя в ней.*

- Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой (1, 4, 5 классы)

- Методика «Рукавички». Цель: изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.

- Методика «Автопортрет». Проективный рисуночный тест «Автопортрет» применяется в целях диагностики бессознательных эмоциональных компонентов личности (самооценка, актуальное состояние, невротические реакции тревожности, страха, агрессивности).

- Методика «Выявление типа темперамента» (В.М.Русалова).

- Опросник «Шкала Интернет-зависимости».

- Анкета «Признаки агрессивности» (Г.П.Лаврентьева, Т.М.Титаренко)

- Графическая методика «Кактус» (М.А.Панфиловой)

- Упражнение «Воздушный шар».

- Методика «Три дерева» (Э.Клессманн).

- Методика «Дерево» (адаптация младших школьников).

Тематика коррекционно – развивающих и просветительских занятий **Коррекционно-развивающая работа** проводилась с обучающейся 7-Д класса, по специальной (коррекционной) программе:

"Развития психомоторики и сенсорных процессов"

На занятиях идёт работа для развития мелкой моторики, восприятие предметов, развитию памяти, внимания.

Используются элементы пальчиковой гимнастики, арт-терапии, игровой терапии.

### **Просветительская работ**

- Организация профилактической работы с учащимися «группы риска»,

- Знакомство с результатами анкетирования учащихся по изучению профессиональной направленности 9- 11 х классов.

- Организация психологического сопровождения учащихся;

№п/п	Мероприятие	Форма проведения	Кол-во участников, чел.	Результат проведения мероприятия
1.	Методика Лускановой «Определение уровня	тестирование	33	Выявлены дети с неблагоприятным течением адаптации; оказание им

	школьной мотивации»			психологической помощи.
2.	Диагностика уровня познавательных процессов( внимание, мышление, память)	тестирование	30	Выявлены учащиеся с низким показателем уровня развития познавательных процессов.
3.	Диагностика эмоционального состояния ребенка в семье	Тестирование + проективный рисунок семьи	23	Выявлены учащиеся имеющие проблемы в отношениях с родителями, осуществлялся контакт с семьями.
4.	Диагностика уровня агрессивности	Тестирование	15	Выявлены учащиеся склонные к агрессивному поведению.
5.	Диагностика профориентации	Опросник	16	Оказана помощь учащимся в выборе профессии.
6.	Диагностика уровня тревожности в школе	тестирование	20	Выявлены учащиеся с высоким уровнем тревожности. Оказание им психологической помощи

Было проведено с обучающимися 9- классов два мероприятия:

"Как не стать жертвой буллинга"

"Выбирая профессию, ты выбираешь свой путь".

Психолог рассказал: как не стать жертвой буллинга, не податься плохому влиянию и что делать вдруг станешь жертвой буллинга , получали обратную связь от ребят.

Ученики проходили тестирование Д. Олвеуса «Буллинг»

Цель: Выявление распространенности и специфики буллинга в образовательной среде.

Описание: Измеряет два отдельных аспекта: проявления буллинга и подверженность ему.

Прямой активный буллинг – проявления физической (умышленные толчки, удары, пинки, побои, нанесение иных телесных повреждений, кража или порча вещей, обидные жесты) и вербальной (оскорбления, угрозы, запугивание) агрессии;

Косвенный активный буллинг – проявления изоляции (социальной депривации): сплетни, заговоры, бойкоты, игнорирование просьб;

Прямой пассивный буллинг (виктимизация) – подверженность физической и вербальной агрессии; Косвенная виктимизация (косвенный пассивный буллинг) - подверженность социальной депривации.



Мероприятие на тему: "Выбирая профессию, ты выбираешь свой путь" было очень познавательным, так, как ученики 9 классов не могут принимать правильного решения, с помощью данных методик о профориентации, они определили свои интересы, склонности, способности, некоторые ученики уже сделали свой выбор по поводу профессии и своего решения менять не собираются, а некоторые, так, как еще не определились с профессией, чтобы было время подумать и сделать осознанный выбор, решают идти в 10 класс.





17 мая обучающиеся 10-А психолого-педагогического класса, в количестве 14 человек посетили Гимназию № 1 в которой проходил форум по программе: "Школа ПРОдвижения 5" с участием кураторов, педагогов, обучающихся психолого-педагогических классов Республики Дагестан. С ребятами были проведены лекции в Стиле TED (информационного монолога, мастер-классы для обучающихся и круглый стол, где ребята могли задавать вопросы спикерам и получать на них развернутые ответы, или же наоборот спикеры задавали вопросы, а обучающие отвечали на них. Многие ученики осознали, что, педагогом быть действительно хорошо, поэтому хотят свою жизнь связать с педагогикой.



**Определены цель, задачи на 2024-2025 учебный год:**

1. В целях обеспечения развития психологически здоровой личности продолжать проводить диагностику адаптации и мотивации, а также стрессоустойчивости, тревожности и аддиктивного поведения;
2. Коррекционная работа с детьми разных категорий по утвержденным программам школы.
3. Продолжение сопровождения обучения детей с ОВЗ ; детей сирот; и других категорий.
4. Мониторинги, направленные на исследование психологического климата в классах и в школе в целом, как среди обучающихся, так и среди педагогического коллектива;
5. Необходимая профилактическая и коррекционная работа на обеспечение благоприятного психологического климата;
6. Психологическая подготовка обучающихся 9, 11-х классов к ЕГЭ;
7. Помощь классным руководителям в ходе воспитательной работы обучающихся: проведение родительских собраний, беседы с родителями, работа с детьми.

Педагог психолог

Гриша В.И.